

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского
района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2025*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским
садом №135 Невского района
Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 67 от 29.08.2025



Рабочая программа

**воспитатель: Земскова Екатерина Витальевна
и Ибрагимова Эльмира Исламудиновна**

Группа: вторая младшая

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург,
2025год**

Содержание

- 1. Целевой раздел:**
 - 1.1 Пояснительная записка**
 - Цель
 - Задачи
 - Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
 - Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
 - Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы
- 2. Содержательный раздел:**
 - 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**
 - Направление «Социально – коммуникативное развитие»
 - Направление «Познавательное развитие»
 - Направление «Художественно – эстетическое развитие»
 - Направление «Физическое развитие»
 - Направление «Речевое развитие»
 - 2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода**
 - 2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**
 - Петербурговедение
 - 2.4. Комплексно-тематическое планирование по**
 - «Юный эколог»
 - 2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания**
 - 2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**
 - 2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**
- 3. Организованный раздел:**
 - 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)**
 - 3.2. Структура реализации образовательной деятельности**
 - Совместная деятельность педагога с детьми
 - Самостоятельная деятельность детей
 - Виды деятельности, технологии
 - Индивидуальный маршрут развития ребенка
 - 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**
 - 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**
 - 3.5. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режим**
 - 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**
 - 3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствует принципу развивающего образования согласно ФГОС, целью которого является развитие ребенка.2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально

	<p>приближаясь к разумному «минимуму»).</p> <p>4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.</p> <p>5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.</p> <p>7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> <p>8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)</p> <p>9. Строится на принципе культуры сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>3-летний ребенок владеет основными жизненно важными <i>движениями</i> (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.</p> <p><i>Моторика</i> выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.</p> <p>3-4-х летний ребенок владеет элементарными <i>гигиеническими навыками</i> самообслуживания. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и <i>взаимодействию</i> со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.</p> <p>Для детей 3х летнего возраста характерна <i>игра</i> рядом. <i>Общение</i> ребенка в этом возрасте ситуативно.</p> <p>В развитии <i>познавательной сферы</i> расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке <i>Конструктивная деятельность</i> в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155);</p>

методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020) - САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021) - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объекта социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20) - Образовательная программа дошкольного образования; - на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) - на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) - Устав ГБДОУ № 135
Срок реализации рабочей программы	2025-2026 учебный год (Сентябрь 2025 – август 2026 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

	<p>проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить и т.п.), и о произошедших изменениях с ним (сейчас умеешь рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседа о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и т.п.)

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы (поддерживание чистоты и порядка, бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр., формировать чувство общности)

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (муз. руководитель, мед. сестра, заведующая, заместителя. зав. и др.).

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и пр.).

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение пользоваться салфеткой, вилок ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом и т.п.

Учить детей самостоятельно дежаться в нужной последовательности, воспитывать навыки опрятности.

Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4. Формирование основ безопасности

Безопасность поведения в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Формировать представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (поднимаемся и спускаемся по лестнице держась за перила и др.)

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать в ухо, нос, рот).

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичное представление об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды.

Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположению их по отношению друг к другу (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется) Учить группировать, знакомы предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.д.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей.

2. Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением.

Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять представления о трудовых действиях, результатах труда.

3. Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.).

Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы. Учить понимать вопрос: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Учить устанавливать равенство между неравными по кол-ву группами предметов путем добавления или убавления одного предмета.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по признаку величины (длине, ширине, высоте), обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые(равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые(равные) по ширине и т.д.)

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади, справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

4. Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (лягушки).

Учить наблюдать за птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, свекла и др.), фрукты (яблоко, груша, банан, персики и др.), ягоды (малины, смородина и др.)

Знакомить с следующими друг за другом времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снег холодный, белый, от тепла – тает).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать, что становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают менять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Учить замечать, что в зимнее время холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, деревья в снежном уборе, прозрачные льдинки и т.д. Организовать наблюдения за птицами, подкармливать их. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Учить замечать, что ярче светит солнце - потеплело, снег начинает таять – люди сменили теплую одежду на облегченную, снег становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Показать, как весной сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Учить замечать, что стало жарко, солнце светит ярко, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать Элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.)

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт друг с другом.

В целях развития инициативной речи предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойств, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по значению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, э, о, и) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; в – ф; т – с – з – ц.

Развивать моторику рече - двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойной, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк, и увидим там зебру, слона и тигра»)

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, картин, предметов; наблюдений за животными объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормально темпе, не перебивая говорящего взрослого.

2. Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки небольшие стихотворения.

3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1. Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать на возникновение положительного отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности разных видов искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

2. Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать и снимать лишнюю краску с края баночки легким прикосновением ватки, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета соответствующего изображенному предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.

Учить располагать изображение по всему листу.

Лепка. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы способами лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сжимая его ладонями обеих рук.

Учить создавать предметы из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать объединять вылепленные фигуры в коллективную композицию.

Аппликация. Учить предварительно, выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Закреплять знания формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

3. Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные материалы (кубики, кирпичи, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали на другие или надстраивая их в высоту, длину.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

4. Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, игрушек (музыкальный молоточек, барабан, погремушка, металлофон).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю - баю» и веселых мелодий на слог «ля - ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально – ритмические движения. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в уверенном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идёт медведь, крадётся кошка и т.п.

Развитие танцевально – игрового творчества. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить дошкольников играть на детских муз. инструментах (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Дать представление о полезной и вредно пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы системы организма.

Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

2. Физическая культура

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя прекрасную координацию движений рук и ног.

Учить строиться в одну шеренгу, колонну, круг, находить себе место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками.

Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

3. Развитие игровой деятельности

Сюжетно – ролевые игры. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры в которых развиваются навыки лазанья, ползанья; игры с мячами шарами, развивающие ловкость движений.

Театрализованные игры. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональные состояние человека.

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать почувствовать в беседах о театре.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета. Учить собирать картинку из 4 – 6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правил.

2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

Месяц	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Форма работы, итоговое мероприятие (занятия, проект)
Сентябрь			
01.09-05.09	«Здравствуй, детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, профессиями сотрудников детсада.	Праздник «День знаний»
08.09-12.09	«Международный день грамотности»	Создать условие для познавательно-речевого развития детей. Формировать бережное отношение к родному языку. Воспитывать патриотизм, толерантность.	Викторина «Все мы желаем научиться, с грамотностью подружиться»
15.09-19.09	«Что нам осень принесла? Фрукты»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, и пользе для здоровья	Оформление осеннего дерева чудес (развешивание трафаретов фруктов на веточки).
22.09-26.09	«День дошкольного работника»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.	Коллаж по теме «День дошкольного работника»
Октябрь			
29.09-03.10	«Международный день пожилых людей»	Воспитывать уважительное отношение, внимание к пожилым людям.	Беседа на тему: «День добра и уважения»
06.10-10.10	«День защиты животных»	Формировать бережное отношение к домашним и диким животным, ответственность,	Презентация по теме «День защиты животных»
13.10-17.10	«День отца»	Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Беседа на тему: «Мой папа - самый лучший»

20.10-24.10	«Город, в котором я живу»	Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о нём. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин	Коллективная аппликация "Мой город" с использованием домов, заготовленных детьми
27.10-31.11	«Дом, где я живу. Мебель»	познакомить с названием предметов мебели; познакомить с материалами, из которых делают мебель	Экскурсия по группе
Ноябрь			
03.11-07.11	«День народного единства»	Воспитывать любовь и нравственно-патриотические чувства к родине, способствовать сохранению памяти об исторических событиях.	Коллективная аппликация «Давайте жить дружно»).
10.11-14.11	«Неделя толерантности»	Дать представление детям о том, что такое дружба. Дать понятие детям о том что такое толерантность	Презентация на тему: «Мои друзья»
17.11-21.11	«Моя семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий;	Беседа на тему «Моя семья»
24.11-28.11	«День матери»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий;	Коллаж « Моя мама лучшая на свете»
Декабрь			
01.12-05.12	«Время веселых игр»	познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме	Теневой театр "Сказка о глупом мышонке
08.12-12.12	«День Конституции РФ»	Познакомить детей с конвенцией « О правах ребенка» .	Познакомить детей с конвенцией «О правах ребенка» .
15.12-19.12	«Скоро праздник»	Знакомить с родной культурой (праздники)	Выставка новогодних поделок
22.12-26.12	«Зимние виды спорта»	Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.	Выставка детского творчества по теме недели
29.12-02.01	«Новый год настает»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре	Новогодний утренник
Январь			
12.01-	«Зима. Зимние	Расширять представления о зиме,	Зимняя олимпиада

16.01	забавы»	знакомить с зимними видами спорта	
19.01-23.01	«Звери зимой»	формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелетными птицами	Оформление картины "Звери зимой" продолжение аппликации из ниток.
26.01-30.01	«Блокада. Дети блокады»	Рассказать детям, о блокаде и о воле людей к жизни. Учить детей любить и уважать друг – друга и ценить «Мир»	Презентация и беседа на тему: «Блокадный Ленинград»
Февраль			
02.02-06.02	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Формировать у детей знания об основных событиях войны-Сталинградской битве. Развитие у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших качеств.	Беседа Тема: «День разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
09.02-13.02	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению.	Совместное изготовление плаката "Разные виды транспорта".
16.02-20.02	«Мы защитники Отечества»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	Спортивный досуг
23.02-27.02	«Матрешкины посиделки»	Познакомить детей с русским народным календарным праздником – Масленица; ее значением, символами, традициями; знакомство детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней	Слушание русско-народных песен. Русско-народные игры.
Март			
02.03-06.03	«Моя мама лучше всех»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме	Изготовление подарков для мамы
09.03-13.03	«Бабушка родная»	Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Чтение Л.Попова "Бабушки нашей нет в мире родней"
16.03-20.03	«День воссоединения Крыма с Россией»	Формирование и развитие чувства патриотизма; познакомить детей с новым для них праздником; развивать у детей интерес к новым территориям.	Беседа «Крым и Россия»
23.03-27.03	«Всемирный день театра»	формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	Инсценировка сказки "Петушок и бобовое зёрнышко"
30.03-	«День здоровья »	«День здоровья» Рассказать детям	Беседа на тему:

03.04		том, как важно следить за здоровьем и беречь его.	«Будь здоров»
Апрель			
06.04-10.04	«День космонавтики»	Дать понятие о том, что такое космос. Рассказать детям о первом полёте в космос.	Поделки из подручного материала ко дню космонавтики.
13.04-17.04	«Насекомые»	Учить различать насекомых, обогащать представление детей о жизни насекомых весной	Рисование ладошками "Бабочка"
20.04-24.04	«Цветы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром.	Познавательная исследовательская деятельность "Зачем цветку корни"
27.04-01.05	«Подарки весны»	знакомит детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Познавательная исследовательская деятельность "Зачем цветку корни" Рассматривание картин из серии "Весна" (цветущая).
Май			
04.05-08.05	«День победы»	Знакомить с государственным праздником, рассказать детям о значимости этого праздника,	Просмотр презентации
11.05-15.05	«Волшебница вода»	Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных.	Опыты с водой
18.05-22.05	«Мои любимые игрушки»	Закрепить названия игрушек, имеющих в групповой комнате; Знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду	Конструктивно-модельная деятельность "Ферма для игрушечных животных"
25.05-29.05	«Хорошо у нас в саду, закрепление»	Закрепить знания о своем детском саду. Продолжать знакомить с традициями детского сада	Прослушивание детских песен, танцы
Июнь			
01.06-05.06	«День защиты Детей»	Рассказать детям, как и когда появился праздник посвященный дню защиты детей	Презентация. Тема: «Дети цветы жизни»
08.06-12.06	«День России»	Формировать первичные ценностные представлений о «малой» и «большой» Родине, чувство гордости за Россию, россиян. Формировать представление о многообразии растительного и животного мира нашей Родины.	Спортивно-музыкальное развлечение. Русские народные игры.
15.06-	«Здравствуй, лето»	Развивать представления детей о	Выставки

19.06	красное!»	лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	самостоятельной художественной деятельности
22.06-26.06	«Праздник русской берёзки»	Познакомить с обрядом и атрибутами украшения русской берёзки. Формировать бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций.	Хороводные игры-развлечения
29.06-03.07	«Экология»	Сформировать у ребёнка элементарные представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа-единое целое). Воспитывать бережное отношение к природе.	Театрализованное представление «Приключения Незнайки в лесу».
Июль			
06.07-10.07	«По сказочным тропам»	Формировать интерес к русским народным сказкам. Через погружение в сказку воспитывать основные нравственные ценности.	Оформление папки «Репродукции картин».
13.07-17.07	«День семья»	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге	Проведение беседы о празднике
20.07-24.07	«День здоровья»	Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье.	Физкультурный досуг «На спортивной площадке».
27.07-31.07	«Цветущий луг»	Развивать у детей любознательность. Рассказать детям о цветущих растениях на участке. Формировать у детей представление о разнообразии цветочного мира. Увеличиваем словарный запас.	Рисование на тему: «Цветы»
Август			
03.08-07.08	«Веселые старты»	Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период.	Спортивные эстафеты.
10.08-14.08	«Путешествие в мир насекомых»	Расширять представления о многообразии насекомых. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. Воспитывать любовь к насекомым.	Коллективная работа «Самое красивое насекомое»
17.08-	«Дружат дети всей	Развивать у детей симпатию и	Игра-путешествие

21.08	земли. День дружбы»	толерантность, чувство единства. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.	«Вместе весело шагать».
24.08-28.08	«День родного края»	Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края. Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями. Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. Развлечение «Росиночка – Россия»	Рисование «Наша улица, наш город». Выставка рисунков для детей средней группы.
31.08	«До свиданья, лето красное»	Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.	Развлечение «Вот так мы провели лето!»

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Петербурговедение»

Цель:

Воспитание любви к родному городу, гордости (Я-Петербуржец!), формирование первоначальных знаний о родном городе.

Основные задачи

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Предполагаемые результаты:

- ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте
- уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

Цель и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа	Цель, Задачи, Планируемые результаты
<p align="center">Программа <i>М. Д. Маханевой,</i> <i>О.Л. Князевой</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (2-7)</p>	<p>Цель: формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

	<p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей появится интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю. • Дети будут знать, и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки. • Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.
<p>Программа <i>Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой</i> «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>	<p>Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. • Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. • Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со гнём. • Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. • Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. • Учить безопасности детей в быту. • Объяснить правила общения с животными. • Обогащать представления детей здоровье. • Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи. <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. • Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. • Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. • Знать и выполнять правила дорожного движения. • Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения со гнём.
<p>Программа <i>Г.Т. Алифановой</i> «Первые шаги» - <i>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет</i></p>	<p>Цель: Воспитание современного, культурного маленького человека жителя нашего города, который любил бы и свою страну и свой город, в котором он живет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучать историю и культуру города Санкт-Петербурга

	<p>воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознать ценность памятников культуры и искусства • Узнать историю города через судьбы замечательных петербуржцев • Любить и гордиться родным городом
<p>Программа <i>И.А.Лыковой</i> <i>«Цветные ладошки»</i> <i>от 2 до 7 лет</i></p>	<p>Цель: формировать у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству. • Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей развита художественно-творческая способность в продуктивных видах детской деятельности. • Дети узнают деятелей художественной культуры.

Содержание работы с детьми по «Петербурговедению»

Месяц	Тема	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
Сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
Октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г.Пушкина и г.Санкт-Петербурга. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
Ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города,	Картинки с изображением людей

		достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу	разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
Декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
Январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид)	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
Февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод)
Март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла младенчик» и т.д..	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
Апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
Май	Играем в забытые игры	Русские народные игры	Игры детей

2.4. Комплексно тематическое планирование по «Юный эколог»

Региональный компонент «Юный эколог» отражается

Парциальная программа «Юный эколог» (далее Программа) соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «познавательное развитие». Программа направлена на

формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада. Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6):

«...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания»

Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.
- Многообразие растений и их связь со средой обитания.
- Многообразие животных и их связь со средой обитания.
- Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.
- Жизнь растений и животных в сообществе.
- Взаимодействие человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

2.4.1 Цели и задачи:

Цель:

Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ (тема «Неживая природа»);
- Формировать представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания (темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания»);
- Формировать представления о роли среды в процессе роста и развития растений и животных (тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»);
- Формировать представления о взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети (тема «Жизнь растений и животных в сообществе»);
- Дать детям элементарные представления о разных формах взаимодействия человека с природой (тема «Взаимодействие человека с природой»).

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи и других образовательных областей:

- «Речевое развитие»: расширить словарный запас детей, развивать связную речь; учить понимать вопросы и отвечать на них;
- «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать моральные и нравственные качества; познакомить с правилами поведения на природе; привлекать детей к посильному труду на природе;
- «Художественно-эстетическое развитие»: формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;
- «Физическое развитие»: способствовать укреплению здоровья детей через обогащённую природную среду в помещении и на участке.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

2.4.2. Принципы работы:

Образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

2.4.3. Планируемые результаты

У детей формируется осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам: к конкретным ситуациям в поведении животных, состоянии растений. Дети могут сами объяснить ситуацию и понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми выполнять отдельные трудовые поручения, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 3-4 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

2.4.4. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с

использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет) по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н.Николаева

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов
Октябрь	Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
Ноябрь	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.
Декабрь	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.
Январь	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя

		определенные картинки.
Февраль	Образовательная ситуация «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
Март	Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.
Апрель	Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.
Май	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.

Организация работы с родителями.

Цель: внедрить родителей в непрерывный процесс экологического образования, направленный на формирование экологической культуры детей и взрослых.

Форма работы	Содержание работы
Рекламный блок:	
1. Буклет	Ознакомление родителей с работой ДООУ по экологическому образованию дошкольников.
2. Стенды	Экологические мероприятия в ДООУ.
3. Презентации проектов	«Мой дом – мое здоровье»
4. Фотогалерея	«Чем мы занимаемся на занятиях по экологии»
	«Юные исследователи»
	«Секреты природы – это интересно»
	«Как мы проводим досуги»
6. Панорама «Добрых	«Солнце улыбается» - для подготовительной группы.

дел»	
Диагностический блок:	
1. Анкета	«Моя семья за здоровый образ жизни» - выявление знаний.
2. Опросник	Выявление требований родителей к детям по уходу за комнатными растениями.
3. Беседа	«Наши домашние питомцы» - уточнить, каких животных содержат, помогают ли дети ухаживать за ними.
4. Тестирование	С целью изучения родительских мнений по разным экологическим вопросам.
Педагогическое просвещение родителей:	
1. Экологические газеты	«Наши пернатые друзья»
	«Сбережем зеленую красавицу»
	«Земля – наш общий дом»
2. Выставки детских работ	«Осенние пейзажи»
	«Я с природою дружу»
	«Любите Землю – матушку»
3. Папки – передвижки	«Что должен знать ваш ребенок» - задачи обучения и воспитания в каждой возрастной группе.
	«Животные в доме»
	«На заметку родителям»
	«Все ли мы знаем о лесе»
	«Здоровье без лекарств»
	«Дни зимой еще короче»
	«Комнатные растения лечат»
	«Весна в народном календаре»
	«Гуляй, да присматривай»
«Ядовитые растения нашего края»	
4. Консультации	«Мы пишем проект»
	«Ребенок – исследователь»
	«Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями»
5. Памятки	«Правила поведения в природе»
	«Как подкармливать птиц»
	«Как сохранить воздух чистым»
	«Как помочь Зеленым друзьям»
	«Правила туристят»
Совместная деятельность ДОУ, детей и родителей:	
1. Проектная деятельность	«Животные нашего двора»
	«Мой дом – мое здоровье»
2. Досуги	«Осенние посиделки»
	«Проводы зимы»
	«Путешествие в космос»
	«День Земли»
3. Походы	«Осень в лесу»
	Турслет
4. Конкурсы	«Необычное блюдо» из овощей и фруктов.
	«Самая оригинальная кормушка»
	«На балу у Золушки» наряды из бросового материала.
	«Мастерим скворечник»
	«Самый красивый участок»
5. Экологические акции.	1. «Кормушка»

	2. «Зеленая елочка – живая иголочка»
	3. «Берегиня» о рациональном использовании воды и электроэнергии.
	4. «Встреча птиц»
	5. «Аллея выпускников» - посадка деревьев и кустарников.
6. Фотовыставки	1. «Родные просторы»
	2. «Как живешь, зеленый друг, на подоконнике»
	3. «Наша гордость»
7. Интеллектуальные игры	1. Поле чудес
	2. Счастливый случай
	3. Что? Где? Когда?
8. Театрально – экологическая гостиная	1. «Колобок» - экологическая сказка.
	2. «Зимняя сказка волшебного леса»
	3. «Как колобок весну встречал»
9. Ярмарка – распродажа	1. Семейных поделок из природного и бросового материала.
	2. Кулинарных изделий на «проводах зимы»
	3. Комнатных растений и декоративных питомцев.
	4. Рассаду овощных и цветочных культур.

2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Модуль – «Я гражданин – России. Культурное наследие»

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему

краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Целевые ориентиры - Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Целевые ориентиры - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное направление воспитания.

Модуль «Азбука общения»

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско - взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Целевые ориентиры - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное направление воспитания.

Модуль – «Юный исследователь»

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Целевые ориентиры - Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Модуль «Я здоровье берегу»

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Целевые ориентиры - Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое направление воспитания.

Модуль – «Труд. В мире профессий»

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Целевые ориентиры - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). Умеющий работать на приусадебном участке (огород, цветник).

Эстетическое направление воспитания.

Модуль – «Азбука общения»

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры - Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно нравственное воспитание
Ценности	«Родина» «Природа»	Труд	«Познание»	«Жизнь», «Милосердие», «Добро»
Сентябрь Значимые даты 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 14.09 Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников				
Младшая группа	09.09 – День плюшевого мишки			14.09.-Праздник урожая: овощи и фрукты
Средняя группа		19.09 – День сока		Праздник урожая: фестиваль каши
Старшая группа			13.09 – День Байкала	
Подготовительная группа	23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Праздник урожая: праздник хлеба		Праздник урожая в разных странах
Октябрь Значимые даты 1 октября – Международный день пожилых людей - мероприятие во всех возрастных группах Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября - День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России - мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа				
Средняя группа	18.10 – Всемирный		27.10 – День Параскевыльняниц	

	день конфет		ы (ткань и растение)	16.10 – День отца
Старшая группа		20.10 – Международный день поваров		
Подготовительная группа	01.10 – Международны й день музыки	16.10 – День хлеба		
Ноябрь Значимые даты 4 ноября: День народного единства (праздничное мероприятие во всех возрастных группах); 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России - (мероприятие во всех возрастных группах) 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации				
Младшая группа			11.11 – Анастасия овчарница (овцы и шерсть)	
Средняя группа		26.11 – День сапожника	17.11 – Международный день защиты белок	
Старшая группа			30.11 – День домашних животных	03.11 – День рождения С.Я. Маршака
Подготовительная группа	24.11 – День рождения А.В. Суворова	30.11 – День Государственног о герба РФ		10.10 – Всемирный день науки
Декабрь Значимые даты 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год - мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа	07.12 – Катерина Санница			Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой
Средняя Группа	15.12 – Международны й день чая			Новогодние игры и забавы
Старшая группа	09.12 – День Героев Отечества		11.12 – Международный день гор	Новогодний карнавал
Подготовительная группа	12.12 – День Конституции РФ	27.12 – День работников МЧС	13.12 – День медведя в России	Новогодние волшебники разных стран
Январь				

Значимые даты 9 января: Рождественские колядки; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).				
Младшая группа			12.01 – Спортивное развлечение «Зимние забавы»	
Средняя Группа			24.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий
Старшая группа		31.01 – Всемирный день ювелира		11.01 – Всемирный день «спасибо»
Подготовительная группа		15.01– День зимующих птиц России	28.01 – День открытия Антарктиды	27.01 – День полного освобождения Ленинграда от Блокады
Февраль Значимые даты 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа				24.02 – День полосок и пятнышек
Средняя группа			27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга
Старшая группа	26.02 – День неторопливост и			17.02 – День рождения Агнии Барто
Подготовительная группа	02.02 – День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградско й битве	09.02. – День стоматолога	19.02 – Всемирный день китов	21.02 Международный день родного языка

<p align="center">Март Значимые даты</p> <p align="center">8 марта: Международный женский день - мероприятие во всех возрастных группах; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра, мероприятие во всех возрастных группах</p>				
Младшая группа			01.03 – День кошек	06.03 – Веснянка Свистулька
Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья	01.03 – Мартеница
Старшая группа	01.03 – Всемирный день комплимента			16.03 – Всемирный день цветных карандашей
Подготовительная группа		20.03 – Международный день счастья	22.03 – День воды	02.03 – Международный день спички
<p align="center">Апрель Значимые даты</p> <p align="center">12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p>				
Младшая группа			01.04 – Международный день птиц	
Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник
Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	25.04 – Всемирный день пингвинов		
Подготовительная группа			22.04 – День Земли	02.04 – День детской книги
<p align="center">Май. Значимые даты</p> <p align="center">1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы - мероприятие во всех возрастных группах; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры</p>				
Младшая группа			13.05 – День одуванчика	
Средняя группа			20.05 – Всемирный день пчел	
Старшая группа	24.05 – День славянской письменности		23.05 – Всемирный день черепахи	18.05 – День музея
Подготовительная группа	09.05 – День Победы	27.05 Всероссийский День библиотекаря		07.05 – День рождения П.И. Чайковского

Июнь Значимые даты 1 июня: День защиты детей - мероприятие во всех возрастных группах; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России - мероприятие во всех возрастных группах; 22 июня: День памяти и скорби				
Младшая группа	09.06 – Международный день друзей		03.06 – Международный день очистки водоемов	
Средняя группа	09.06 – Международный день друзей	15.06 – день рождения А.С. Пушкина	05.06 – День эколога	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»»»
Старшая группа	09.06 – Международный день друзей			04.06 – Всемирный день молока
Подготовительная группа	09.06 – Международный день друзей			08.06 – Всемирный день охраны окружающей среды
Июль Значимые даты 8 июля День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа			11.07 – День наблюдений за природой	16.07 – День рисунков на асфальте
Средняя группа	08.07 – День Ивана Купалы			
Старшая группа			09.07 – Всемирный день животных	07.07 – День рождения Достоевского Ф.М.
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	18.07 – День ГАИ		
Август Значимые даты 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации - мероприятие во всех возрастных группах; 27 августа: День российского кино				
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек	
Средняя группа			02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора

Старшая группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя		
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино		19.08 – Международный день окружающей среды	

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09. – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.	Развлечение «Мои любимые игрушки»; Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; Мыльные пузыри; П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки»; Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; Мыльные пузыри; П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
14.09 Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему:	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско - родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня «Осенины». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»

		«Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк		
09.09 День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из ступень	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
19.09 – День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеокурс «Изготовление соков в домашних условиях»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	представление о ЗОЖ	ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков		консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете
13.09 – День Байкала	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рубку»	Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись,	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен

	доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Приложение: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздь красные»		опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности.
Октябрь				
01.10. – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям.	Тематический досуг Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья Изготовление открыток для бабушек и дедушек;- пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идёт и в корзиночке несёт»	Консультация «День пожилых людей» Участие родителей в Акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательный - творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской

				<p>деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
<p>16.10 – День отца</p>	<p>Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
<p>18.10 – Всемирный день конфет</p>	<p>Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом;</p>	<p>Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее».</p>	<p>Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»</p>	<p>рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>

	<p>формировать умение составлять небольшой рассказ</p>	<p>Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»</p>		<p>консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми» рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер - классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»</p>
--	--	---	--	---

<p>16.10 – Всемирный день хлеба</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальным и соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»»</p>
---	---	--	---	--

<p>20.10 – Международный день поваров</p>	<p>Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе</p>	<p>Развлечение «Веселые поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно- ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок</p>	<p>Фотоконкурс «Мини- поварята». Выставка детско- родительского творчества «Занимательная кулинария»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер - классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно- экспериментальная деятельность с детьми»</p>
<p>27.10 – День Параскёвы Льяницы (ткань и растение)</p>	<p>Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и читать русские традиции</p>	<p>Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевыльняни цы</p>	<p>Выставка детско- родительского творчества «Параскева Льяница». Развлечение «Русский народный праздник»</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы Льяницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»</p>
<p>Ноябрь</p>				

<p>03.11– День рождения С.Я. Маршака</p>	<p>Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</p>	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?»), «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
<p>04.11 – День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе</p>	<p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные...» Разучивание стихов о России. Работа с Лепбуком «Наша страна Россия». Игра – путешествие «Народы России»</p>	<p>Оформление стенгазеты « День народного единства»; Папка передвижка для родителей «День народного единства»; Консультация «Что можно рассказать о дне народного единства»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской</p>

	знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги			деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
10.11 – Всемирный день науки	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»

<p>17.11 – Международ- ный день защиты белок</p>	<p>Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им</p>	<p>Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Имба для животных». Экспериментальн ая деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов</p>	<p>Оформление выставки детско- родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>
<p>24.11 – День рождения А.В. Суворова</p>	<p>Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова; прививать интерес к историческо му прошлому России; привлекать родителей к образовательном у процессу через вторичный просмотр</p>	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>

	презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся			
26.11 – День сапожника	Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок - чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»
30.11 – День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной

		Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»		детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
Декабрь				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду. Определить направления деятельности волонтеров. Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры»; Игра «Добрые и милые»; Акция «Поможет тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы волонтеры»; Акция «Поможет тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

<p>07.12 – Катерина-Санница</p>	<p>Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной Санницей, ее значением в жизни крестьян</p>	<p>Беседа с детьми о народном празднике Катерины - Санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p>	<p>Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
<p>11.12 – Международный день гор</p>	<p>Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; расширять</p>	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал». Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>

	представление детей о горном пейзаже в живописи.			
12.12. – День Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за страну, • понимание и уважение друг к другу 	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; - Игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру 	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеofilьмов о медведях	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»

15.12 – Международный день чая	Воспитание культурно гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников	Беседа на тему «Разнообразности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--------------------------------------	--	--	---	--

Январь

11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово «спасибо», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежлив о – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 – Всемирный день снега	• Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних	Подвижная игра «С нег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<p>видов спорта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия 	<p>«Снежный бой».</p> <p>Поисково - испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>		<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>21.01 – Международный день объятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям 	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело шагать»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно нравственное воспитание дошкольников»</p>
<p>28.01 – День открытия Антарктиды</p>	<p>Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; формировать представления о флоре, фауне</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.</p> <p>Чтение книг об Антарктиде.</p> <p>Аппликация на тему «Пингвины».</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,</p>

	<p>Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</p>	<p>Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	<p>Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли. Проведение опытов с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда». Рисование «Животные Антарктиды»</p>	<p>проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
<p>31.01 – Всемирный день ювелира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; • познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; • воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий 	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>
<p>Февраль</p>				

<p>08.02 – День российской науки</p>	<p>Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.</p>	<p>Дидактические игры по ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди предмет»; • «Подбери фигуру»; • «Какие бывают фигуры»; • «Досочки Э.Сегена»; • «Палочки Кюизенера» 	<p>Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Весёлая математика»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
<p>09.02. – День Стоматолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понятия о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами, знакомство с основными правилами гигиены полости рта. • Расширить кругозор детей, способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления. • Способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, чувства взаимопомощи и взаимовыручки. 	<p>Знакомство с профессиями медицинских работников Беседа на тему «Чтобы наши зубки не болели никогда!», Знакомство детей с профессией зубного врача-стоматолога Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог». Сюжетно-ролевая игра «В гости к доктору стоматологу» Игра «Распредели правильно» (карточки с полезными и вредными продуктами) Игра «Советы хорошие и не очень» Рассматривание иллюстраций с изображением кабинета стоматолога.</p>	<p>Партнерская работа с родителями.</p> <p>Дид. игра «Как правильно надо чистить зубы?»</p> <p>Дидактическая игра «Что полезно для зубов?»</p> <p>Игра «Вредные и полезные советы»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>

<p>10.02 – День рождения утюга</p>	<p>Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; учить ориентироваться в прошлом утюга</p>	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»</p>
<p>17.02 – День рождения Агнии Барто</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме 	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			<p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	
19.02 – Всемирный день китов	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование.</p> <p>Коллективная работа плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю океану...»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.02 – День белого полярного медведя	<p>Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о</p>	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косолапый».</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной</p>

	<p>белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран</p>	<p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/и «Сравни медвежат». Д/и «Составь по росту». Д/и «Что сегодня делал мишка». Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»</p>	<p>Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>	<p>литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	---	---	---

Март

<p>06.03 Веснянка Свистульки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; • воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно 	<p>Тематическое занятие – праздник «Веснянка свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»</p>	<p>Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	--	---	---

<p>18.03 – воссоединение Крыма и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; • создать условия для воспитания патриотизма, • формировать чувство гордости за свою Родину 	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз...» Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.03 – Всемирный день театра</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки передвижки) «Театр и дети». Выставка детского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок		
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по	Театрализованное представление «Муха- Цокотуха». Выставка детско родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>		
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</p> <p>прививать любовь к родной природе;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка».</p> <p>А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Художественно творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги Энского района.</p> <p>Оформление папки передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей</p>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?» Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<p>Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
<p>12.04 – День космонавтики</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

22.04 – День Земли	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

		салат (пирог)). Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»		консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам.	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности

		Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»		
18.05 – День музея	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; • воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления 	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Проект «Мини музей в группе». Выставка фото картин «Музеи России». Экскурсия в музей города	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно эстетическое отношение к окружающему миру 	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
Июнь				

<p>01.06 – День защиты детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей 	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси - лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	---	--	---

<p>06.06 – День русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми 	<p>Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма. Игра - кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря заряница». Разучивание потешек: «Кисонька мурысонька», «Еду еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?» Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>09.06 – Международный день друзей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	<p>Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	<p>Проект «Между народный день друзей – настоящий друг»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>12.06 – День России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, 	<p>Беседа размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	уважения, гордости за свою Родину	<p>России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
15.06 – День рождения А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>22.06 – День Памяти и Скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению 	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники» Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
-------------------------------------	---	--	--	---

Июль

<p>08.06 – День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание и доброе отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества 	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Приложение: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
---	---	---	--	--

		матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»		
09.07 – Всемирный день животных	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; • воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы экономической культуры личности 	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 – День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательн 	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!» Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль»,	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?» Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!» Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности

	ое отношение друг к другу	«Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	«Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!» Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	
30.07 – День ВМФ (День Военно Морского Флота)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки 	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
Август				

<p>02.08 – Ильин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям 	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?» Игры эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет-не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>05.08 – Международный день светофора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил 	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Приложение «Светофор»</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в авто кресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>15.08 – День строителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; • отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду 	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>19.08 – Международный день окружающей Среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; • воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому 	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>22.08 – День Российского флага</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России нашей родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.08 – День российского кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам 	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?» «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской</p>

		«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»		деятельности
--	--	--	--	--------------

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09. – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.	Развлечение «Мои любимые игрушки»; Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; Мыльные пузыри; П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки»; Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; Мыльные пузыри; П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
14.09 Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско - родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня «Осенины». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»

		«Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк		
09.09 День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
19.09 – День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеокурс «Изготовление соков в домашних условиях»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	представление о ЗОЖ	ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков		консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете
13.09 – День Байкала	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рубку»	Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись,	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен

	доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	колечко», «Листой волейбол», «Волшебная палочка». Приложение: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздь красные»		опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности.
Октябрь				
01.10. – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям.	Тематический досуг Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья Изготовление открыток для бабушек и дедушек;- пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идёт и в корзиночке несёт»	Консультация «День пожилых людей» Участие родителей в Акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательный - творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской

				деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Приложение «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом;	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее».	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»	рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	<p>формировать умение составлять небольшой рассказ</p>	<p>Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»</p>		<p>консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми» рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер - классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»</p>
--	--	---	--	---

<p>16.10 – Всемирный день хлеба</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальным и соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»»</p>
---	---	--	---	--

<p>20.10 – Международный день поваров</p>	<p>Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе</p>	<p>Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок</p>	<p>Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер - классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»</p>
<p>27.10 – День Параскёвы Льяницы (ткань и растение)</p>	<p>Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции</p>	<p>Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевыльницы</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Параскева Льяница». Развлечение «Русский народный праздник»</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы Льяницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»</p>
<p>Ноябрь</p>				

<p>03.11– День рождения С.Я. Маршака</p>	<p>Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</p>	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?»), «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
<p>04.11 – День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе</p>	<p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные...» Разучивание стихов о России. Работа с Лепбуком «Наша страна Россия». Игра – путешествие «Народы России»</p>	<p>Оформление стенгазеты « День народного единства»; Папка передвижка для родителей «День народного единства»; Консультация «Что можно рассказать о дне народного единства»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской</p>

	знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги			деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
10.11 – Всемирный день науки	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»

<p>17.11 – Международ- ный день защиты белок</p>	<p>Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им</p>	<p>Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальн ая деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов</p>	<p>Оформление выставки детско- родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>
<p>24.11 – День рождения А.В. Суворова</p>	<p>Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова; прививать интерес к историческо му прошлому России; привлекать родителей к образовательном у процессу через вторичный просмотр</p>	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>

	презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся			
26.11 – День сапожника	Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок - чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»
30.11 – День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной

		Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»		детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
Декабрь				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду. Определить направления деятельности волонтеров. Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры»; Игра «Добрые и милые»; Акция «Поможет тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы волонтеры»; Акция «Поможет тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

<p>07.12 – Катерина-Санница</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; • дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах; • познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной Санницей, ее значением в жизни крестьян 	<p>Беседа с детьми о народном празднике Катерины - Санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p>	<p>Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
<p>11.12 – Международный день гор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; • развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; • воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; • расширять 	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал». Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>

	представление детей о горном пейзаже в живописи.			
12.12. – День Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за страну, • понимание и уважение друг к другу 	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; - Игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру 	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеofilьмов о медведях	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»

15.12 – Международный день чая	Воспитание культурно гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников	Беседа на тему «Разнообразности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--------------------------------------	--	--	---	--

Январь

11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово «спасибо», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежлив о – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 – Всемирный день снега	• Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних	Подвижная игра «С нег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<p>видов спорта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия 	<p>«Снежный бой».</p> <p>Поисково - испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>		<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>21.01 – Международный день объятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям 	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело шагать»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно нравственное воспитание дошкольников»</p>
<p>28.01 – День открытия Антарктиды</p>	<p>Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; формировать представления о флоре, фауне</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.</p> <p>Чтение книг об Антарктиде.</p> <p>Аппликация на тему «Пингвины».</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,</p>

	<p>Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</p>	<p>Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	<p>Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли. Проведение опытов с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда». Рисование «Животные Антарктиды»</p>	<p>проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
<p>31.01 – Всемирный день ювелира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; • познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; • воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий 	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>
<p>Февраль</p>				

<p>08.02 – День российской науки</p>	<p>Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.</p>	<p>Дидактические игры по ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди предмет»; • «Подбери фигуру»; • «Какие бывают фигуры»; • «Досочки Э.Сегена»; • «Палочки Кюизенера» 	<p>Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Весёлая математика»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
<p>09.02. – День Стоматолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понятия о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами, знакомство с основными правилами гигиены полости рта. • Расширить кругозор детей, способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления. • Способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, чувства взаимопомощи и взаимовыручки. 	<p>Знакомство с профессиями медицинских работников Беседа на тему «Чтобы наши зубки не болели никогда!», Знакомство детей с профессией зубного врача-стоматолога Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог». Сюжетно-ролевая игра «В гости к доктору стоматологу» Игра «Распредели правильно» (карточки с полезными и вредными продуктами) Игра «Советы хорошие и не очень» Рассматривание иллюстраций с изображением кабинета стоматолога.</p>	<p>Партнерская работа с родителями.</p> <p>Дид. игра «Как правильно надо чистить зубы?»</p> <p>Дидактическая игра «Что件лезно для зубов?»</p> <p>Игра «Вредные и полезные советы»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>

<p>10.02 – День рождения утюга</p>	<p>Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; учить ориентироваться в прошлом утюга</p>	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»</p>
<p>17.02 – День рождения Агнии Барто</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме 	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			<p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	
19.02 – Всемирный день китов	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих • прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к природе 	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование.</p> <p>Коллективная работа плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю океану...»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.02 – День белого полярного медведя	<p>Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о</p>	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косолапый».</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной</p>

	<p>белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран</p>	<p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/и «Сравни медвежат». Д/и «Составь по росту». Д/и «Что сегодня делал мишка». Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»</p>	<p>Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>	<p>литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	---	---	---

Март

<p>06.03 Веснянка Свистульки</p>	<p>Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Веснянка свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»</p>	<p>Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	--	---	---

<p>18.03 – воссоединение Крыма и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; • создать условия для воспитания патриотизма, • формировать чувство гордости за свою Родину 	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз...» Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.03 – Всемирный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, • развивать воображение и способности к творчеству 	<p>Беседы: «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки передвижки) «Театр и дети». Выставка детского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок		
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора 	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по</p>	<p>Театрализованное представление «Муха- Цокотуха».</p> <p>Выставка детско родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>		
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</p> <p>прививать любовь к родной природе;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка».</p> <p>А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Художественно творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги Энского района.</p> <p>Оформление папки передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей</p>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?» Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<p>Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
<p>12.04 – День космонавтики</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

22.04 – День Земли	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

		салат (пирог)). Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»		консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам.	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности

		Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»		
18.05 – День музея	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; • воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления 	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Проект «Мини музей в группе». Выставка фото картин «Музеи России». Экскурсия в музей города	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно эстетическое отношение к окружающему миру 	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
Июнь				

<p>01.06 – День защиты детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей 	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси - лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовых, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	---	--	---

<p>06.06 – День русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми 	<p>Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма. Игра - кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря заряница». Разучивание потешек: «Кисонька мурысонька», «Еду еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?» Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>09.06 – Международный день друзей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	<p>Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	<p>Проект «Между народный день друзей – настоящий друг»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>12.06 – День России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, 	<p>Беседа размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	уважения, гордости за свою Родину	<p>России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
15.06 – День рождения А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>22.06 – День Памяти и Скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению 	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники» Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
-------------------------------------	---	--	--	---

Июль

<p>08.06 – День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание и доброе отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества 	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Приложение: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
---	---	---	--	--

		матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»		
09.07 – Всемирный день животных	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; • воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы экономической культуры личности 	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 – День ПДДТТ	Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательн	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!» Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль»,	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?» Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!» Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности

	ое отношение друг к другу	«Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	«Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!» Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	
30.07 – День ВМФ (День Военно Морского Флота)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
Август				

<p>02.08 – Ильин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям 	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?» Игры эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет-не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>05.08 – Международный день светофора</p>	<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Приложение «Светофор»</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в авто кресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>15.08 – День строителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду 	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>19.08 – Международный день окружающей Среды</p>	<p>Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</p>	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>22.08 – День Российского флага</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России нашей родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.08 – День российского кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам 	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?» «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской</p>

		«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»		деятельности
--	--	--	--	--------------

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

- Индивидуальное образование каждого ребенка;
- Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2025 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визитка группы «Курносики» 2. Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду» 3. Консультация «Игрушка должна развивать» 4. Анкетирование ПДД 5. Родительское собрание: «Цели и задачи нового учебного года» 	<p>Наглядная информация на стендах</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Папка-передвижка</p>	<p>Использование ИКТ</p> <p>Информация о проекте «Приобщение детей к ПДД»</p>
X-2025 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет» 2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 3. Презентация «Я и моя семья». 4. Участие родителей в оформлении группы к Осеннему празднику 5. Памятки «Правило техники безопасности дома при пользовании газом, электричеством, горячем водоснабжением» 	<p>Круглый стол, консультации, беседы с родителями</p> <p>Консультация</p> <p>Совместная выставка поделок из природного материала</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Памятка (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы).</p>	<p>Беседы с медицинским работником</p> <p>Советы по оформлению презентации!</p>
XI-2025г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка: «Жизнь ребенка в детском саду». 2. День Матери, выставка газет: «Моя мамочка». 3. Папка-передвижка: «День Матери». 4. Памятка «Правило пожарной безопасности: пользование электроприборами, спички детям не игрушки» 	<p>Индивидуальные беседы и консультации</p> <p>Совместное изготовление родителями с газет. Памятка для родителей</p> <p>Консультация</p> <p>Оформление уголка – выставки</p>	<p>Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ</p> <p>Конкурс внутри ДОУ, поделки руками мамам ко Дню «Матери»</p>
XII-2025г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – раскладушка «История новогодней елки, подарков» 2. Конкурс «Мастерская Деда Мороза». 3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году 4. Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!» 5. Праздник «Это наша елочка – колкая иголочка» 6. Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка» 	<p>Круглый стол</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>рекомендации</p>	<p>Конкурс самоделок</p>

	7. Консультация «Перевозка детей в транспорте»		
I-2026 г.	1. Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения» 2. Консультация «Осторожно: гололед!» 3. Родительское собрание «Развитие речи детей 3 – 4 лет» 4. Папка – раскладушка «Развитие мелкой моторики руки» 5. Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений. 6. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Беседа Родительское собрание Индивидуальные беседы	Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ
II-2026 г.	1. «Самый лучший папа мой!» Организация фотовыставки с рассказами о папах! 2. Консультация: «Агрессивный ребенок». 3. Консультация: «Организация совместной трудовой деятельности». 4. Памятка «Запрет выхода на лед»	Фотогазета Консультация-практикум Совместное развлечение Консультации	Семинары-практикумы для родителей
III-2026г.	1. Совместное создание в группе огорода на окне 2. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала). 4. « Наши мамы и бабушки». 5. Советы: «Берегите зубы» 6.«Здоровье ребёнка и компьютер».	Оформление поздравительной газеты Фотовыставка Консультации	Использование ИКТ Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ
IV-2026 г.	1.Папка-передвижка: «День смеха». 2.Консультация: «Индивидуальные особенности детей». 3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». 4. Памятки для родителей: «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками». 5.Памятка «Правило поведения вблизи водоемов и на воде»	Консультации Субботник	Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ
V-2026 г.	1.Папка-передвижка: «Эхо войны». 2. Подготовка участка к	Организация выставки Родительское	Организация выставок детских работ и совместных

	<p>летнему периоду</p> <p>3. Выпуск газеты: «День победы».</p> <p>4. Папка-передвижка: «15 мая - День Семьи».</p> <p>5. Консультация: «Профилактика детского травматизма».</p> <p>6. Родительское собрание: «Результаты нашего сотрудничества».</p>	<p>собрание</p> <p>Консультация</p>	<p>тематических выставок детей и родителей.</p>
VI-2026 г.	<p>1. Консультация «Важность головного убора»</p> <p>2. Летняя оздоровительная кампании в детском саду.</p> <p>3. «Об особенностях питания детей летом».</p> <p>4. Закаливания детей летом».</p>	<p>Конкурс Фоторепортаж</p> <p>Консультация</p>	<p>«Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.</p>
VII-2026г.	<p>1. Рекомендации родителям по выбору литературы для домашнего чтения «Сказка – ложь, да в ней намёк».</p> <p>2. Консультация «Красивая осанка – залог здоровья»</p> <p>3. Привлечь родителей к созданию в группе условия для обучения правилам дорожного движения.</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями. «Одежда ребенка на прогулке»</p>	<p>Создание макета по правилам ПДД</p> <p>Консультация</p>	<p>Наглядный материал в группе</p>
VIII-2026г.	<p>1. Круглый стол для родителей «Ребёнок пассивный курильщик».</p> <p>2. Консультация «Знакомьте детей с природой»</p> <p>3. Делимся опытом «Что можно сделать из пластиковой бутылки?»</p> <p>4. Консультация «Закаливание дома»</p> <p>5. Собеседование по своевременной оплате за содержание ДОУ.</p> <p>6. Фотовернисаж «Вот и лето прошло...»</p>	<p>Фоторепортаж</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p>	<p>Организация фотовыставки</p>

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

*Режим дня
второй младшей группы (теплый период года)*

Режим дня в детском саду	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50
Образовательная деятельность (чтение)	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.10
Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	10.10 - 12.10
Образовательная деятельность (чтение)	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.50 - 18.10
Образовательная деятельность (чтение)	18.10 - 18.20
Самостоятельная деятельность	18.20 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

*Режим дня
второй группы (холодный период года)*

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.05 - 8.35

Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	8.35 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность 1 (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная)	I. 9.00 - 9.20
Подвижные игры. Динамическая переменка	9.20 - 9.35
Второй завтрак	9.35 - 9.45
Образовательная деятельность 2 Музыкально-художественная, ФИЗО	II. 9.45 - 10.05
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	10.05 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность.	10.25 - 11.40
Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 15.50
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.10 - 18.30
Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

**Режим двигательной активности детей
второй младшей группы с 3-4 лет**

№ п/п	Форма организации двигательной активности	Длительность
Первая половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	7 минут
2.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	15 минут
3.	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	7 минут считается время всего занятия без пения.
4.	Физкульт. минутки	Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой 2 мин
5.	Динамическая пауза	Не менее 10 минут
6.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 18 минут
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на	Ежедневно под руководством

	прогулке + индивидуальная работа	воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей 40 минут
8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 12 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 10 минут
Вторая половина дня		
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительность 4 минут
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 20 минут
12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 60 минут
13.	Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада	1 раз в неделю – длительность по 15 минут
14.	Неделя здоровья	1 раз в месяц
15.	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал

- ❖ физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ перерывы между формами НОД.
- ❖ Если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ Если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДООУ (врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатели
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, Пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед,	Докармливание (младший	Воспитатель

полдник)	возраст). Первыми садятся за стол.	Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная Деятельность	Предлагать места удалённые от окон, дверей.	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.

Элементы щадящего режима в ДОУ

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- 4. Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

5. Закаливание. В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°– 28°– 38°С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

**Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней
и обострений хронических заболеваний для детей,
посещающих дошкольные учреждения.**

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после ТОНЗИЛЭКТОМИИ	Острый нефрит, Менингит (любой этиологии)
20-25 дней	20-25 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2месяцев (часто, постоянно)

Режим дня в период карантина

Виды детской деятельности	Формы работы	Возрастная вторая младшая группа (3-4г.) время
Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе		7.00-8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе		7.15-7.23
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия		7.23-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность		8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность		9.00-9.40
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка		9.40-10.00 11.35
Возвращение с прогулки, игры		11.35-12.20
Подготовка к обеду, обед		12.20-12.35
Подготовка ко сну, сон		12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения		15.00-15.35
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия		15.35-15.45
Подготовка к полднику, полдник		15.45-16.05

Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Игры, уход домой	до 19.00

Рекомендации к режиму дня во время карантина

1. Проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
2. Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
3. Массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
4. Занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
5. Проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
6. Все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
7. Помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.
8. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
9. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
10. На участке гулять отдельно от других групп

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Праздники, развлечения. “День народного единства” “День толерантности” “Новый год у ворот” “День защитников Отечества” “Масленица” “Мамин день” “День космонавтики” “День победы” “Пасха” “Праздник весны и труда” “День семьи” “День города” “День защиты детей” “День России” Организация различных видов	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам Материал для сюжетно-ролевых игр в игровой зоне, игротека экологических развивающих игр; Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов;	1.) Продуктивная Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи. 2.) Двигательная Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования.	Личностно-ориентированное занятие. Создать условия, чтобы на каждом занятии формировать познавательную деятельность, превращая ребенка в субъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Дети работают все время. Происходит постоянный диалог: воспитатель-ребенок. Деятельность воспитателя. Традиционное

<p>деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности. Игровая Дидактические игры с опытами Практические (например, д/игра «Как предметы помогают человеку») Игровые ситуации (игра) «Ток бежит по проводам»; проведение опытов и экспериментов на развитие силы, ловкости («Какой мяч лучше скачет?», «Что надо сделать, чтобы дальше бросить предмет?» и т. п. физминутки проведение опытов и экспериментов с красками, исследование материалов при аппликации (виды бумаги)</p>	<p>календарь погоды и природы; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; Детские книги: произведения игры природоведческой тематики; Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), картинки на фланелеграфе; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; набор для экспериментирования с песком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на прогулке. • выносной материал 	<p>Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Аэробика. Детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения). Организация плавания. Гимнастика корригирующая. 3.) Коммуникативная Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Проблемные ситуации. 4.) Игровая Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры 5.) Познавательная Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>занятие. Показывает, объясняет, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает. Центральная фигура – взрослый. Развитие ребенка абстрактное, попутное. Личностно-ориентированное занятие. Организатор познавательной деятельности, в которой ребенок опирается на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. Центральная фигура-воспитанник. Педагог специально создает ситуацию успеха, сопереживания, поощрения, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, побуждает, воодушевляет, формирует мотивы, закрепляет авторитет ребенка. Деятельность воспитанника. Традиционное занятие.</p>
--	--	---	--

		<p>Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков</p> <p>6.) Музыкальная Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>7.) Изобразительная форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p> <p>8.) Конструктивно-модельная форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p> <p>Технологии: В образовательном процессе ДОУ</p>	<p>Ребенок – объект обучения, на которого направлено воздействие педагога.</p> <p>Личностно ориентированное занятие.</p> <p>Ребенок является субъектом деятельности педагога. Деятельность идет не от него, а от самого ребенка. Используется метод проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.</p>
--	--	--	---

		используются следующие технологии: 1. Здоровье-сберегающие технологии 2. Технологии проектной деятельности 3. Технологии исследовательской деятельности 4. Информационно-коммуникационные технологии 5. Личностно ориентированные технологии 6. Технология портфолио 7. Социоигровые технологии	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Учебный план второй младшей группы

Виды образовательной деятельности (занятие в неделю)	Кол-во в неделю	Длительность
	Возрастные группы	
Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 р/нед.	15 мин
Речевое развитие	1 р/нед.	15 мин
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1 р/нед.	15 мин
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 р/нед.	15 мин
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 р/нед.	15 мин
Познавательное развитие (аппликация)	1 р/нед.	15 мин
Физическая развитие	2 р/нед	15 мин
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 р/нед.	15 мин
Всего за неделю	10	2 часа 30 мин
Всего за год	380	95 часов

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям данного возраста.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок

			(месяц)
Познавательное развитие	<p>Центр «занимательной математики»</p> <p>Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетный материал (матрешки, грибочки, и т.д.) по кол-ву детей } ✓ Палочки Кюиземера «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебные круги» ✓ Пазлы ✓ Дидактические игры (Уникуб) ✓ Математический планшет ✓ Наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур ✓ Домино, лото, кубики, парные картинки, развивающие наборы с пирамидами, ✓ Азбука с подвижными картинками. ✓ Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», ✓ Игра-головоломка ✓ Конструкторы с различным креплением деталей. ✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ✓ Дидактические игры ✓ Настольно-печатные игры ✓ Материал для детского экспериментирования 	В течение года
Познавательное развитие	<p>«Центр природы»</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>Краеведческий уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарь природы; ✓ Сезонный материал; ✓ Паспорта растений; ✓ Макет; ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии; ✓ Набор для экспериментирования с водой, песком ✓ магниты, электрические фонарики; ✓ бумага, фольга, поролоновые губки. ✓ Транспортные игрушки ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ✓ Магнитный конструктор. ✓ Государственная символика и символика С-Пб. ✓ Образцы русских костюмов. ✓ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✓ Предметы народно-прикладного искусства ✓ Предметы русского быта. ✓ Детская художественная литература. ✓ Озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», 	В течение года

Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пособия для речевого дыхания ✓ Массажные коврики, мячики. Дидактические игры ✓ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры. ✓ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. ✓ Лексические папки ✓ Сюжетные картинки ✓ Кубики с азбукой 	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Спортивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальные народные игрушки; ✓ Коробочки с сыпучими материалами; ✓ Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), 	В течение года
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Прачечная», «Няня», «Почта», «Мастерская», «Семья», «Кафе» и т.д. ✓ Тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка» ✓ Настольно печатные игры типа: Как правильно себя вести» викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. ✓ Забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), ✓ Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), 	В течении года

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основой деятельности, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», С Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а

также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Цель дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- «**Образованиум**» <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стать школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- «**Учи.ру**» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- «**Сказбука**» <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и

считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.

- «Тилли» <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- «Умназия» <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- «Легко сказать» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажер для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксики, а также звуки – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
- «eSchool.pro» <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- Проект «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
- «Мир природы» <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
- «KidsSmart» <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- Сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.
- «По складам» <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- «IQша» <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и

увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.

- «**Детские электронные презентации и клипы**» <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- «**Развивающие игры для вашего голопуза**» <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- «**Приключения Чевостика**» <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- «**Играемся**» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- «**Чудо-юдо**» <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных офлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуются создание групп в социальных сетях, ютуб-канала.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Извекова Н.А., Медведева А.М., Полякова Л.Б «Правила дорожного

	<p>движения для детей младшего возраста»2005</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М.: Школьная пресса, 2008.</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие ознакомление с окружающим миром» ООО «Русское слово-учебник», 2018</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ООО «М-Книга»,2017</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Ефанова З. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – «Учитель». Волгоград, 2016</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа./ Ковригина Т. В., Косьяненко М. В., Павлова О. В. – М.: «Учитель», 2014</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2018</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2017</p> <p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2017г.</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» Волгоград</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»2014 г.</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» 2007</p> <p>Затулина Г. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карпуз - дидактика», 2007 г</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ООО ИД «Цветной мир»,2017</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2017г.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие ознакомление с окружающим миром 3-4 года» 2018г.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018</p> <p>Утробина К. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 3-5 лет. Демонстрационные картины и конспекты занятий. «Гном», 2017.</p>
Физическое развитие	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной</p>

	<p>деятельности» ООО «М-КНИГА», издатель 2017</p> <p>Барышкова Т., Амбросова Л.А., Хвостовой П. «Игры на воздухе»-1988</p> <p>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» 2009</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2014</p>
Педагогическая диагностика	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (2 младшая группа). – М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г.</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Верещагина Наталья Валентиновна Результаты мониторинга детского развития. 2-я младшая группа</p> <p>Издательство «Детство-Пресс», 2013 г. Страниц: 24</p> <p>Уровни овладения необходимыми навыками. Вторая младшая группа Верещагина Наталья Валентиновна Издательство «Детство-Пресс», 2013 г. Страниц: 24</p>

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.